

«Согласовано»

Руководитель МО

_____/Г.Д. Маслова/

Протокол №_1____

«27» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

МБОУ «Школа №34»

_____/Э.А. Крюкова/

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №34»

_____/Л.А. Насыбуллина

Приказ №____

«__» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по биологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34»
Московского района г.Казани
наименование ОУ
__Лаврухина Ю.А, 1 категория_
внеурочной деятельности по биологии
«Удивительный мир клеток»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №_____
от «__» _____20__ г.

Программа внеурочной деятельности по биологии для учащихся 5-6 классов «Удивительный мир клеток»

Пояснительная записка

Главной целью научно-познавательного направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов базисного учебного плана.

I. Актуальность и перспективность курса

Познавательный аспект деятельности — обязательный компонент любого вида деятельности. Занятия по данной программе позволяют реализацию деятельностного подхода и основ проектной и исследовательской деятельности. Совокупным предметом познавательной деятельности является вся реальность, ее продуктом — индивидуальное знание. Курс является основой изучения растительной клетки, что позволяет формировать понимание положений Современной клеточной теории. Перспективность данного курса возможна при реализации программы по изучению строения клеток простейших животных, типов тканей многоклеточных и человека в следующих классах при изучении разделов курса биологии Животные и Человек.

Цель курса: формирование опыта практического применения естественнонаучных знаний и умений в области цитологии и микроскопии, применение этих знаний в практической предметной деятельности.

Задачи:

- расширить и углубить знания о клетке;
- научить самостоятельно изготавливать временные микропрепараты различных растительных тканей.
- научить использовать микроскоп для изучения микропрепаратов;
- обучить умению работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развить природные задатки и способности обучающихся;
- воспитания бережное отношение к природе и здоровью человека;

Формы и методы работы

Осуществление деятельности по формированию культуры отношения к работе с натуральными объектами клеточного уровня организации растений базируется на идеях гуманистической педагогики и экологической психопедагогики, на инновационных технологиях развития экологического сознания.

Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер и состоит из трех основных блоков: предметно-деятельностный, блок функциональной грамотности и блок личностного роста.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

принцип развития мыслеобразов, при котором вся система представлений о клетке и ее строение опирается на образы, возникающие при эмоционально-эстетическом освоении мира природы;

принцип развития партнерских взаимодействий ребенка и педагога с натуральными объектами — временными и постоянными препаратами, микроскопами, работе с разными видами информации;

принцип природосообразности, который регулирует использование методов развития и стратегий деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, направленной на единение человека и природы.

Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

II. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Настоящая программа представляет собой разработку самостоятельного специального курса по биологии.

Данная программа раскрывает следующие подходы в изучении биологии.

Комплексный подход при изучении живых организмов на разных уровнях организации (от клеточного до системно-органный). Важно показать, что ткани и органы всего живого построены на единой клеточной основе, имеющей общие фундаментальные признаки и особенности;

Сравнительно-эволюционная направленность курса. При рассмотрении вопросов строения клетки, тканей и органов многоклеточных растений начинают формироваться основы эволюционного мышления;

Использование современных биологических данных о строении и функционировании клеточных и тканевых систем растений. Это дает возможность учащимся научиться использовать современные источники информации и формировать критическое отношение к событиям и фактам;

Экологическая направленность курса. Важно сформировать твердое убеждение у ребят, что неблагоприятные факторы (как внешней, так и внутренней природы), сказываются на состоянии организма, затрагивая самые глубинные – молекулярно-генетические – основы деятельности клеток – и что с подобными нарушениями, бороться трудно и, порой, невозможно;

Практические и семинарские занятия. Эта часть курса предполагает широкое использование иллюстративного материала (схемы, фотографии, таблицы) непосредственно на занятиях (особенно при изучении структуры клетки), а также изучение микроскопических препаратов тканей.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении. Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы

III. Описание места учебного курса «Удивительный мир клеток» в учебном плане

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:

Курс рассчитан на учащихся 5-6-х классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов – 68.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностными результатами изучения курса «Удивительный мир клеток» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Метапредметными результатами изучения курса «Удивительный мир клеток» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «Удивительный мир клеток» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли жизни:

– объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять влияние некоторых факторов на рост и развитие проростков из семян.
- понимать влияние различных агрономических приемов на рост и развитие растений.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - определять основные органы растений (части клетки);
 - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
 - объяснять строение растения;
 - понимать смысл биологических терминов;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- 5-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:*
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

V. Содержание учебного курса «Удивительный мир клеток»

Тема 1. Введение в биологию клетки (4 ч)

Задачи современной цитологии. Клеточная теория – основной закон строения живых организмов. Заслуга отечественных биологов в защите основных положений клеточной теории.

Лабораторная работа. Устройство микроскопа.

Тема 2. Общий план строения клеток живых организмов (2 ч)

Прокариоты и эукариоты. Сходство и различия. Животная и растительная эукариотическая клетка. Теории происхождения эукариотической клетки.

Лабораторная работа. Особенности строения клеток эукариот и прокариот.

Тема 3. Основные компоненты и органоиды клеток (10 ч)

Мембрана: современная модель строения клеточной мембраны. Универсальный характер строения мембраны всех клеток. Цитоплазма и органоиды. Цитоскелет клеток – его компоненты и функции в разных типах клеток. Мембранные органоиды клеток.

Лабораторная работа. Пластиды, их строение, виды и превращения

Включения

Тема 4. Одноклеточные организмы – растения (2 часа)

Одноклеточные растения. Клетки водорослей. Хлорелла и хламидомонада. Просмотр видеофильма. Одноклеточные. Двойственное миксотрофное питание. Эвглена зеленая

Тема 5. Ткани растений (13 ч). Понятие о тканях многоклеточных организмов. Определение ткани. Классификация тканей. Происхождение тканей в эволюции многоклеточных животных и развитие тканей в процессе индивидуального развития организма (онтогенезе). Зона роста корня. Конус нарастания побега. Вставочный рост побега. Камбий. Луб. Древесина. Лист. Жилки листа. Изучение клеточного строения поперечного среза листа хвойных. Срезы картофеля, корнеплодов, листовых чешуй, стеблей суккулентов. Изучение состава семян

Лабораторные работы Покровные ткани. Кожица листа

Функции кожицы. Устьичный аппарат. Железистые волоски.

Кора. Пробка

Образовательные ткани.

Проводящие ткани.

Корень. Зона поглощения, зона проведения.

Основные ткани

Выращивание растений из семян. Клеточное изучение проростков

Запасающие ткани

Тема 6. Размножение (12 ч).

Ткани растений – процесс их формирования. Строение семени пшеницы, фасоли, строение цветка. Понятие гамет: спермий и яйцеклетки. Понятие центральной клетки. Клеточное строение завязи. Процесс и значение двойного оплодотворения цветковых растений.

Лабораторные работы:

Строение семени 1,2

Прораствание семян 1,2

Строение андрогенеза и гинегенеза 1,2

Процесс двойного оплодотворения цветковых растений 1,2

Вегетативное размножение 1,2

Тема 7. Систематика. Отделы растений. (10 часов)

Строение клеток водорослей. Сравнение с клетками высших растений. Значение дифференциации клеток, формирование тканей, обнаружение на временных препаратах обилие воздухоносных тканей, межклетников. Клеточное строение стебля мхов. Значение клеточной целлюлозной стенки. Цикл размножения мхов. Сравнение строения клеток нитчатых водорослей и этапа развития водорослей. Цикл размножения папоротников. Сравнение строения клеток заростка и многоклеточных водорослей (по схемам и рисункам) . Изучение строения среза мужских и женских шишек, цикл размножения на схемах и рисунках.

Лабораторные работы

Водоросли.

Мхи.

Папоротники.

Голосеменные 1,2

Цветковые 1,2

Тема 8. Царство Грибов. Лишайники. (7 ч).

Изучение строения клеток дрожжевых грибов на временном микропрепарате, изучение процесса размножения почкованием с использованием схем и рисунков (по возможности приготовленного микропрепарата). Изучение строения плесневых грибов на натуральном временном микропрепарате. Знакомство со строением плодовых тел грибов, грибницы. Изучение строения клеток ножки и шляпки плодовых тел шляпочных грибов на временных микропрепаратах. Изучение и расширение знаний о строении клеточного строения лишайников на схемах и таблицах. Продолжить формировать понятие о симбиозе. Изучение микроскопического строения лишайника на натуральных объектах временных микропрепаратов

Лабораторные работы:

Одноклеточные грибы – дрожжи.

Плесневые грибы

Шляпочные грибы.

Лишайники

Тема 9. Эволюция растений. Обобщение курса (7 ч).

Изучение процесса эволюционного развития растительных организмов на планете. Возникновение различных приспособлений клетки- как результат возникновения изменения на клеточном уровне. Изучение двух главных положений Современной клеточной теории. Защита минипроектов.

Методические рекомендации

Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов, проведение практических и лабораторных работ, решение задач, проблемных вопросов, проведение семинаров. Возможно, возникновение дискуссий, где будут обсуждены различные точки зрения по изучаемым вопросам. При изучении отдельных тем, учащиеся составляют обобщающие схемы, таблицы. Итогом проведения лабораторных работ или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками, схемами.

Основной акцент при изучении вопросов курса должен быть направлен на активную работу учеников в классе в форме диалога учитель – ученик, активного обсуждения материала в форме ученик – ученик, ученик – учитель.

Межпредметные связи.

Неорганическая химия – вода, ее свойства, реакции окислительно-восстановительные (дыхание).

Органическая химия – наличие органических веществ в клетках. Первые понятия: углеводы, жиры, белки, нуклеиновые кислоты.

Физика – свойства жидкостей, диффузия.

VI. Ожидаемые результаты

В результате усвоения программы учащиеся должны знать:

Устройство светового микроскопа;

Положения клеточной теории;

Особенности прокариотической и эукариотической клеток;

Сходство и различие растительной и животной клеток;

Основные компоненты и органоиды клеток: мембрану, цитоплазму и органоиды, митохондрии и хлоропласты, рибосомы;

Определение и классификацию тканей, происхождение тканей в эволюции многоклеточных;

Строение основных типов клеток и тканей многоклеточных животных;

Иметь представление о молекулярно-биологических основах ряда важнейших процессов в клетках и тканях растительного организма.

Учащиеся должны уметь:

Работать со световым микроскопом и препаратами;

Называть составные части клетки и “узнавать” их на схеме или фотографии;

Изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования;

Определять тип растительной ткани по фотографии или рисунку (схеме);

Выявлять причинно-следственные связи между биологическими процессами, происходящими на разных уровнях организации живых организмов (от молекулярного до организменного);

Иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур;

Работать с современной биологической литературой и Интернет- ресурсами;

Составлять краткие рефераты и доклады по интересующим их темам и представлять их;

Литература

Литература для учителя:

Трайтак Д.И. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Мнемозина, 2008, 5-е издание дополненное и переработанное.

Трайтак Д.И., Трайтак Н. Д. «Сборник задач и упражнений. Биология растений, бактерий, грибов и лишайников» (пособие для учащихся 6 класс). – М.: Мнемозина, 2002.

Трайтак Д. И. Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 – 7 класс.: Пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 1998.

4. Демьянков Е. н. Биология. Мир растений. Задачи. Дополнительные материалы. – М.: Владос, 2007.

Реймерс Н.Ф. Популярный биологический словарь.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения план	факт
1	<i>Лабораторная работа.</i> Устройство микроскопа.	1	05.09.	
2	Продолжение знакомства с устройством ученического светового микроскопа, принцип его работы.	1	12.09.	
3	История изучения клетки.	1	19.09.	
4	Вклад ученых в историю изучения клетки: Братья Янсены, Роберт Гук, Антони ванн Левенкук, Роберт Броун	1	26.09.	
5	История изучения клетки.	1	03.10.	
6	Вклад ученых в историю изучения клетки: Теодор Шванн и Матиас Шлейден, Вирхов	1	17.10.	
7	Растительная клетка.	1	24.10.	
8	<i>Лабораторная работа.</i> Прокариоты и эукариоты	1	09.11.	
9	Строение и функции мембраны. Наличие и функции клеточной стенки.	1	16.11.	
10	Транспорт веществ в клетку	1	23.11.	
11	Роль воды в жизни клетки и организма	1	30.11.	
12	Цитоплазма	1	07.12.	
13	Органоиды	1	14.12.	
14	Органоиды и их особенности.	1	21.12.	
15	Пластиды, их строение , виды и превращения, их строение	1	28.12.	
16	Фотосинтез	1	15.01.	
17	Включения	1	22.01.	
18	Одноклеточные. Двойственное миксотрофное питание.	1	29.01.	
19	Понятие о тканях многоклеточных организмов.	1	10.02.	
20	Покровные ткани. Кожица листа. <i>Лабораторная работа.</i>	1	17.02.	
21	Функции кожицы. Устьичный аппарат. Железистые волоски. <i>Лабораторная работа.</i>	1	24.02.	
22	Кора. Пробка. <i>Лабораторная работа.</i>	1	03.03.	
23	<i>Лабораторная работа.</i> Образовательные ткани.	1	10.03.	
24	Проводящие ткани. <i>Лабораторная работа.</i>		17.03.	
25	<i>Лабораторная работа</i> Проводящие ткани. Корень. Зона поглощения, зона проведения.	1	24.03.	
26	Лист. Жилки листа.	1	10.04.	
27	Лист. Фотосинтезирующая ткань.	1	17.04.	
28	Изучение клеточного строения поперечного среза листа хвойных (хвоинки)	1	24.04.	
29	Выращивание растений из семян. Клеточное изучение проростков.	1	30.04.	
30	Запасные ткани.	1	8.05.	

	Срезы картофеля, корнеплодов, листовых чешуй, стеблей суккулентов.			
31	Запасающие ткани. Изучение состава семян	1	15.05.	
32	Строение семени пшеницы	1	15.05.	
33	Строение зародыша фасоли	1	22.05.	
34	Изучение развития тканей растения	1	29.05.	
35	Изучение развития тканей растения	1	5.09	
36	<i>Лабораторная работа</i> Прорастание семян	1	12.09	
37	Изучение развития тканей растения	1	19.09	
38	Строение цветка. Мужские и женские клетки.	1	26.09	
39	Клеточное Строение завязи.	1	3.10	
40	<i>Лабораторная работа</i> Двойное оплодотворение цветковых растений	1	10.10	
41	Препараты двойное оплодотворение цветковых растений	1	17.10	
42	<i>Лабораторная работа</i> Вегетативное размножение	1	24.10	
43	Наблюдение за процессом формирования клеток корня на черенке листа фиалки узамбарской	1	7.11	
44	<i>Лабораторная работа</i> Водоросли	1	14.11	
45	Строение клеток водорослей . Сравнение с клетками высших растений	1	21.11	
46	Л. Р.Водоросли Строение клеток водорослей. Приготовление временных микропрепаратов, использование готовых микропрепаратов	1	28.11	
47	Мхи Значение дифференциации клеток, формирование тканей, обнаружение на временных препаратах обилие воздухоносных тканей, межклетников. Клеточное строение стебля мхов. Значение клеточной целлюлозной стенки	1	5.12	
48	Цикл размножения мхов. Сравнение строения клеток нитчатых водорослей и этапа развития водорослей	1	12.12	
49	Папоротники Строение клеток листа на временных микропрепаратах	1	19.12	
50	Цикл размножения папоротников. Сравнение стр	1	26.12	
51	Голосеменные Клеточное строение хвоинок на временных микропрепаратах	1	9.01	
52	Изучение строения среза мужских и женских шишек, цикл размножения на схемах и рисунках	1	16.01	
53	Цветковые. Однодольные Строение листовой пластинки пшеницы на временном микропрепарате	1	23.01	

54	Цветковые. Двудольные Строение листа гороха на временном микропрепарате листа гороха	1	30.01	
55	<i>Лабораторная работа</i> Одноклеточные грибы дрожжи.	1	6.02	
56	Плесневые грибы Знакомство с плесневыми грибами	1	13.02	
57	Изучение строения плесневых грибов на натуральном временном микропрепарате		20.02	
58	Шляпочные грибы Знакомство со строением плодовых тел грибов, грибницы	1	27.02	
59	Изучение строения клеток ножки и шляпки плодовых тел шляпочных грибов на временных микропрепаратах	1	6.03	
60	Лишайники Изучение и расширение знаний о строение клеточного строения лишайников на схемах и таблицах. Продолжить формировать понятие о симбиозе.	1	13.03	
61	Изучение микроскопического строения лишайника на натуральных объектах временных микропрепаратов	1	20.03	
62	Эволюционное развитие растений	1	3.04	
63	Эволюционное развитие растений – путь приспособленности клеток.	1	10.04	
64	Клетка – отдельное государство на карте мира. Защита минипроектов. Изучение двух главных положений Современной клеточной теории.	1	17.04	
65	Государственная граница клетки. Защита минипроектов	1	24.04	
66	Клетка – промышленный город. Защита минипроектов	1	08.05	
67	Клетка – транспортная система. Защита минипроектов	1	15.05	
68	Итоговое занятие. Удивительный мир клеток Защита минипроектов	1	22.05	